



Anno scolastico 2026/2027

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES (II FASCIA)

Scuola

Classe..... Sezione Plesso.....

Coordinatore di classe

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da presso in data Specialista/i di riferimento: Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti

Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico pregresso ²	
Altre osservazioni ³	

Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi	osservazione
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i>	diagnosi	osservazione
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione

Note

- Informazioni da diagnosi specialistica
- Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...)
- Livelli di competenza nella lettura e scrittura

- *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
- *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
- *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

3. INTERVENTI RIABILITATIVI in atto

Logopedia (o altri interventi)

Interventi riabilitativi in orario extra scolastico

OPERATORE: _____

TEMPI: _____

4. Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave...	☐ Efficace		☐ Da potenziare	

Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Altro		

5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

C a p a c i t à d i m e m o r i z z a r e procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole...)	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,...)	
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)	

6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
	Predisporre azioni di tutoraggio
	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio utilizzando (titolo, paragrafi, immagini...)
	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
	Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
	Altro.....

8. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:	Dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
	dalla lettura ad alta voce
	dal prendere appunti

	dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni normodotati)
	dal copiare dalla lavagna
	dalla dettatura di testi o appunti

	da un eccessivo carico di compiti a casa
	dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni...
	dallo studio della lingua straniera in forma scritta

9. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:	tabelle, formulari, procedure specifiche... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
	calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
	computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
	risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali...)
	software didattici free
	tavola pitagorica
	computer con sintetizzatore vocale
	software didattici free
	vocabolario multimediale

10. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:	verifiche orali programmate e non sovrapposte
	compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
	uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)
	valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
	programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
	prove informatizzate
	grande attenzione e prevalenza dell'orale (soprattutto per le lingue straniere)
	necessità di situazioni di tranquillità e di concentrazione (cercare di eliminare elementi di distrazione sia nello studio domestico sia nelle prove orali /scritte)

	• scomposizione delle prove più complesse (quando non si possono ridurre o nella durata o nel contenuto)
	• assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi
	• comunicare necessariamente l'oggetto di valutazione, sia esso formale, contenutistico o organizzativo
	• non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia
	• giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative
	• valutazione dei progressi in itinere

11. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- ✓ è seguito privatamente nelle discipline: _____
con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- ✓ è seguito da familiari
- ✓ ricorre all'aiuto di compagni
- ✓ utilizza strumenti compensativi
- ✓ altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ✓ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ✓ tecnologia di sintesi vocale
- ✓ appunti scritti al pc
- ✓ registrazioni digitali
- ✓ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ✓ testi semplificati e/o ridotti
- ✓ fotocopie
- ✓ schemi e mappe
- ✓ altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ✓ attività di recupero
- ✓ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ✓ attività di laboratorio
- ✓ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ✓ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ✓ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ✓ altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

I DOCENTI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tecnico competente *(se vi ha partecipato)*

.....

Acireale, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....