

AREA LINGUISTICO –ESPRESSIVO –MUSICALE		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali	Integrazione dei linguaggi per ampliare la gamma di possibilità espressive.	Utilizzo dei linguaggi verbali, iconici, sonori e corporei per narrare e descrivere, elaborare idee, rappresentare sentimenti comuni e trasmettere il patrimonio di valori estetici, culturali, religiosi, etici e civili della comunità
Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività	Partecipa a scambi comunicativi con un linguaggio chiaro e pertinente rispetto a situazione, contesto, interlocutore	Gestisce la comunicazione orale e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Usa il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando	Riconosce il diverso significato che messaggi simili possono assumere, privilegiando i codici tipici di una disciplina o quelli di un'altra, allo scopo di apprezzare, valutare e utilizzare la varietà di espressioni a sua disposizione	Utilizza il linguaggio verbale come strumento di riflessione e di meta-cognizione, grazie anche all'apporto delle lingue straniere
Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie	Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera	Integra i linguaggi verbali e non verbali, potenziando la comunicazione espressiva, ma anche quella funzionale propria della realtà quotidiana, per realizzare una comunicazione efficace
Riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto	Gestisce le diverse possibilità comunicativo-espressive dei linguaggi non verbali	Ricerca, raccoglie e rielabora i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici
Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione	Raccoglie informazioni dai testi e le rielabora in schemi, mappe, scalette funzionali all'esposizione orale per un graduale sviluppo di abilità di studio anche utilizzando le nuove tecnologie	Riconosce la propria identità corporea e sa prendersi cura della propria persona e del proprio benessere.
Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie	Sa ascoltare e osservare il proprio corpo e padroneggiare gli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spazio-temporali e relazionali	
Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo		

AREA STORICO-SOCIALE		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Sperimentazione e riconoscimento dei diversi ruoli sociali	Comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle	Consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone
Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le ragioni che determinano il suo comportamento	Partecipa responsabilmente alla vita sociale, nel rispetto dell'inclusione e dell'integrazione	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente
Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini	Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita, le tracce storiche presenti sul territorio gli aspetti fondamentali della storia dell'uomo, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali
Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, segue regole di comportamento e si assume responsabilità	Identifica lo spazio geografico come un sistema territoriale, i cui elementi fisici e antropici sono legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico produttivo per orientarsi nel proprio territorio
Si orienta nel tempo e nello spazio della vita quotidiana		

AREA MATEMATICA –SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<p align="center">Esplorazione e percezione delle relazioni che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo</p>	<p align="center">Utilizzo di comportamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane</p>	<p align="center">Utilizzo di comportamenti e metodi indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona</p>
<p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti</p>	<p>Riconosce l'importanza degli strumenti matematici per operare nella realtà</p>	<p>Applica gli strumenti matematici per operare nella realtà quotidiana scegliendo le azioni da compiere</p>
<p>Esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni consapevoli</p>	<p>Affronta i problemi con strategie diverse, li risolve mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e verbalizzando il procedimento seguito</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche autentiche e significative e identifica le strategie appropriate per la risoluzione, analizzandole e traducendole in termini matematici, scientifici e tecnologici</p>
<p>Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Utilizza un approccio scientifico ai fenomeni: formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali, misurare, utilizzare concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomentare, dedurre, prospettare soluzioni e interpretazioni, prevedere alternative, produrre rappresentazioni grafiche e schemi</p>	<p>Comunica, discute, argomenta in modo corretto soluzioni e i procedimenti seguiti, comprendendo i punti di vista e le argomentazioni degli altri</p>
		<p>Sperimenta, osserva, descrive, analizza e interpreta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>