

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.</u>	<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria.</u>	<u>Indicatori di competenza per la valutazione</u>
<p><i>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i> • <i>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse ed consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</i> • <i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i> • <i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i> • <i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse funzioni.</i> • <i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i> • <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</i> 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche proprie di un oggetto (quaderno, libro, blocchi e loro rilegatura, magliette, abiti, bambole...) • Caratteristiche delle parti che compongono i vari oggetti elencati al primo punto. • Identificazione dei seguenti materiali e della loro storia (lana, carta, fibre tessili: cotone, canapa, lino) • Lettura di informazioni utili da guide o istruzioni per il montaggio • Rappresentazione dei dati delle osservazioni effettuate sui vari materiali • Utilizzo della videoscrittura e della videografica 	<p><i>CLASSE TERZA</i></p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p><i>a-Classifica i materiali conosciuti in base alle loro caratteristiche principali</i> <i>b -Denomina ed elenca le parti che compongono un oggetto, le analizza e ne riconosce le norme di sicurezza</i> <i>c - Utilizza tabelle, grafici, mappe, diagrammi, disegni e testi per documentare le osservazioni legate ai vari materiali conosciuti</i> <i>d - Realizza semplici oggetti con materiali vari</i> <i>e - Scrive testi usando la videoscrittura</i> <i>f - Disegna i modelli realizzati o altre immagini usando semplici programmi di grafica</i> <i>g -Inserisce nei testi le immagini o i disegni realizzati.</i></p>

	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Costruzione di semplici oggetti</i> • <i>Riconoscimento dei difetti di un oggetto e ricerca di possibili miglioramenti</i> • <i>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</i> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Smontaggio di semplici oggetti di uso comune</i> • <i>Realizzazione di oggetti in cartoncino</i> • <i>Concetto di algoritmo come procedimento risolutivo</i> • <i>Esecuzione di interventi decorativi, riparatori e di manutenzione sul proprio corredo scolastico</i> 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p><i>a - Pianifica la costruzione di semplici oggetti e elenca i materiali e gli strumenti necessari</i></p> <p><i>b - Utilizza semplici schemi e/o disegni</i></p> <p><i>c - Prevede difetti e miglioramenti di un oggetto costruito e/o studiato</i></p> <p><i>d - Discute con i compagni circa il lavoro svolto e ricerca regole e comportamenti corretti.</i></p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><i>a - Denomina ed elenca le parti di un oggetto e le loro funzioni</i></p> <p><i>b - Identifica le norme di sicurezza delle varie parti</i></p> <p><i>c - Costruisce oggetti in cartoncino seguendo uno schema dato</i></p> <p><i>d . Documenta le sequenze di lavoro utilizzando disegni o semplici algoritmi</i></p> <p><i>e -Mantiene in ordine il proprio corredo scolastico</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------