

CURRICOLO DISCIPLINARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Materia Inglese

Classe terza secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		Indicatori di competenza per la valutazione
	Conoscenze	Abilità	
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con</p>	<p>Strutture grammaticali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il futuro con <i>going to</i> 2. Il futuro con <i>will</i> 3. Il periodo ipotetico di primo tipo 4. Il <i>past continuous</i> 5. <i>Past participle</i> 6. <i>Present perfect</i> 7. <i>Just, yet, already</i> 8. Quantità con <i>a little, a few,</i> 	<p><u>ASCOLTO (comprensione orale)</u></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti allo studio di altre discipline</p> <p><u>PARLATO (produzione orale)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita e di studio, compiti quotidiani; 2. Indicare cosa piace e non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice 3. Interagire oralmente con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile 	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, animali domestici, attività quotidiane, ambiente di vita)</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mails, cartoline, descrizioni,</p>

<p>diverse strategie adatte allo scopo</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella</p>	<p>some</p> <p>9. Pronomi relativi: who, which, that</p> <p>10. Should, shouldn't</p> <p>11. Could, couldn't</p> <p>12. La forma passiva</p> <p>Civiltà</p> <p><i>Brani vari di civiltà .</i></p> <p><i>Ambiti lessicali relativi alle units studiate.</i></p>	<p>4. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>5. Esporre argomenti di studio</p> <p><u>LETTURA (comprensione scritta)</u></p> <p>1. Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>2. Leggere semplici testi riguardanti istruzioni d'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e attività collaborative</p> <p>3. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni adeguate</p> <p><u>SCRITTURA (produzione scritta)</u></p> <p>1– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi via via più complessi</p> <p>2– Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p> <p>3– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e sintassi semplice ma corretta</p>	<p>semplici racconti ...)</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Collabora con i compagni e l'insegnante nella realizzazione di attività e progetti.</p>
---	---	---	---

realizzazione di attività e di progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

(competenza trasversale: imparare ad imparare)

1. Rilevare semplici regolarità e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
2. Autovalutare le competenze acquisite, riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento
3. Essere consapevole del proprio modo di apprendere
4. Usare la lingua per affrontare situazioni nuove e per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
5. Operare collegamenti interdisciplinari
6. Collaborare fattivamente con i compagni per la realizzazione di attività e progetti

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conoscere comprende aspetti della cultura dei paesi anglofoni, anche nelle sue espressioni musicali, dello spettacolo, della letteratura e delle arti visive

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura, le tradizioni e i costumi di altri popoli

Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione

