

Classi Quinte - Italiano		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Oralità (ascolto e parlato)</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe e di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Ascolta e comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Oralità (ascolto e parlato)</p> <p>1) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>2) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>3) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</p> <p>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa): comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Oralità (ascolto e parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce nelle situazioni comunicative rendendosi conto dei diversi punti di vista • Utilizza diversi registri di comunicazione • Organizza un discorso argomentativo portando esempi a sostegno di un'opinione • Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta • Relaziona in modo sintetico e chiaro • Comprende e utilizza i linguaggi specifici

Classi Quinte - Italiano		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. • Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali. • Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. 	<p>Lettura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 2) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. 3) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 4) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). 5) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 6) Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. 7) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 8) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo • Legge e comprende varie tipologie di testo ed esprime pareri personali su di essi • Opera confronti tra diverse tipologie testuali • Coglie le intenzioni comunicative dell'autore • Desume il significato dei termini dall'esame del contesto • Comprende i linguaggi specifici • Utilizza il dizionario spontaneamente • Seleziona e ricava da un testo informazioni funzionali ad un obiettivo o ad una attività • Utilizza semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi)

	<p>strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	
--	---	--

Classi Quinte - Italiano		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). 	<p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 2) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 3) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). 4) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario. 5) Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 6) Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato) anche utilizzando programmi di videoscrittura. 7) Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette ecc.) 8) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e scrive testi coesi e aderenti alla traccia, usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta • Scrive testi adeguati allo scopo ed al destinatario • Scrive testi argomentativi portando esempi a sostegno di un'opinione • Scrive testi espositivi utilizzando i linguaggi specifici • Colloca in schemi, tabelle, diagrammi di flusso i dati di un testo • Riassume testi di diversa tipologia • Fa la parafrasi di un testo poetico • Prende appunti di un breve messaggio orale

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>9) Sperimentare liberamente anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, rimpaginazione, le soluzioni grafiche e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>10) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> | |
|--|--|--|

Classi Quinte - Italiano		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><u><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo). 	<p><u><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. 	<p><u><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) Individua l'accezione specifica di una parola in un testo Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

Classi Quinte - Italiano		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><u><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<p><u><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase: individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi(temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. 	<p><u><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) Comprende le principali relazione di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato e altri elementi richiesti dal verbo. Individua la funzione delle parti variabili e invariabili del discorso. Individua i modi finiti e infiniti e i tempi dei verbi. Distingue i verbi transitivi e intransitivi Usa la forma attiva, la forma passiva e la forma riflessiva dei verbi. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. Sa rivedere la propria produzione scritta e corregge gli eventuali errori.