

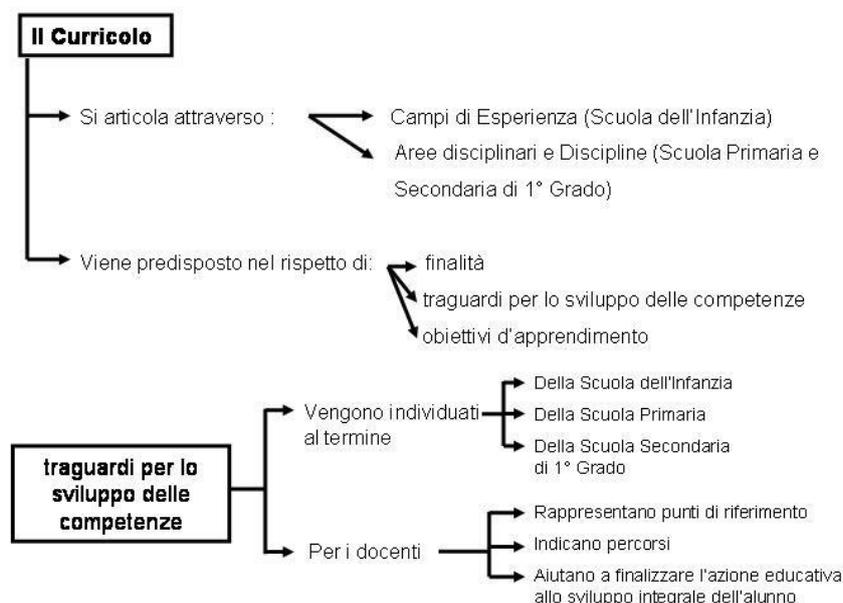
1 Istituto Comprensivo di Acireale



Per garantire una effettiva uguaglianza delle opportunità e dell'offerta formativa, le docenti di sostegno hanno elaborato delle indicazioni programmatiche generali di carattere sia educativo che didattico. Dette proposte rappresentano l'offerta formativa che l'istituto intende attuare a favore degli alunni diversamente abili: esse costituiscono altresì il punto di riferimento per la stesura dei singoli P.E.P. affidata ai docenti di ciascun alunno.

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Stimolare gli alunni alla massima attivazione delle loro risorse
- Potenziare l'autonomia personale per generare processi di autostima, di riconoscimento sociale e di integrazione.
- Consentire il raggiungimento di un maggiore livello di autonomia rispetto a quello posseduto.
- Rispetto di sé, degli altri delle regole della vita scolastica per una migliore convivenza sociale.



Per gli alunni diversamente abili particolarmente gravi, si ritiene opportuno porre maggiore attenzione sulla stimolazione delle aree: **SOCIO-AFFETTIVA, MOTORIO-PRASSICA E NEURO-PSICOLOGICA** che rappresentano il prerequisito indispensabile per l'autonomia personale e sociale del soggetto d.a.

AREA SOCIO-AFFETTIVA

Quest'area è volta a favorire l'interiorizzazione di regole di comportamento e al miglioramento dei rapporti interpersonali. Attraverso la proposta di obiettivi educativi realisticamente aderenti alle abilità, alle potenzialità e ai bisogni dell'alunno disabile, è possibile far conseguire a quest'ultimo, forme di autonomia personale (attraverso il miglioramento del livello di autostima, della tolleranza

alla frustrazione, della capacità di eseguire autonomamente gesti ed azioni) e sociale (attraverso il miglioramento delle modalità di interazione con l'adulto e co il gruppo dei pari).

AREA MOTORIA-PRASSICA

La dimensione motoria-prassica attraversa trasversalmente tutte le attività nel rispetto delle leggi dello sviluppo mentale secondo le quali tutto ciò che è simbolico o rappresentativo, è prima psicomotorio. Attraverso, dunque, un'attenta stimolazione dei vari settori dell'asse motorio-prassico (schema corporeo, coordinazione dinamica, coordinazione settoriale, motricità globale e fine) è possibile far conseguire al soggetto d.a. la consapevolezza del sé corporeo, l'organizzazione spazio-temporale in rapporto al sé e forme di autonomia personale e sociale, tutte competenze indispensabili per l'approccio più o meno vasto, ad altre forme di apprendimento.

AREA NEURO-PSICOLOGICA

Le funzioni psichiche superiori (apprendimento, memoria, attenzione) devono essere coltivate e stimolate trattandosi di facoltà che migliorano con l'esercizio e che facilitano l'acquisizione di competenze in tutti i settori apprenditivi . Pertanto attraverso interventi mirati condotti dal docente di sostegno, è possibile consentire al soggetto d.a. molteplici forme di acquisizione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Rientreranno in questo ambito le acquisizioni relative al possesso della lingua orale e scritta senza trascurare gli altri codici e contesti comunicativi. Si inizierà dalla discriminazione di figure, segni (fonema) e parole, per giungere alla trasformazione della parola detta in parola scritta, attraverso la conversione del fonema in grafema. Le insegnanti, a tale scopo, suggeriscono degli obiettivi di apprendimento generali, che potranno essere ampliati o ridotti dai docenti di sostegno nei singoli percorsi didattici in base alle reali abilità e potenzialità dei bambini, nel rispetto, laddove è possibile, della programmazione prevista per la classe di appartenenza.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Quest'area potrà essere trattata perseguendo obiettivi relativi alle categorie spazio-temporali, ritenute prerequisiti indispensabili per l'approccio a tutte le discipline. Si suggeriscono, tuttavia, anche obiettivi più strutturati per quei soggetti che presentano livelli di competenze più elevati e maggiori potenzialità. Come per la lingua italiana anche per quest'area ciascuno degli obiettivi di apprendimento deve considerarsi un'indicazione generale e quindi potrà essere ampliato o ridotto a secondo del singolo caso , nel rispetto, ovviamente, dove è possibile, della programmazione prevista per classe di appartenenza.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO

La conquista del numero potrà essere conseguita attraverso un percorso che parte dalla manipolazione attraversa la rappresentazione mentale della quantità, per giungere al riconoscimento del simbolo numerico grafico relativo alla quantità manipolata; tappa successiva sarà l'operare con le quantità numeriche. L'eventuale approccio alla geometria partirà dall'organizzazione spaziale per poi proseguire con i concetti topologici, percorsi motori e grafici, rappresentazioni grafiche di spazi con la delimitazione degli stessi attraverso il concetto di "aperto-chiuso", per giungere poi ai concetti di confine, regione, figure. Le indicazioni saranno generali e come per le altre aree potranno essere adattati ed adeguati a seconda dell'alunno e della programmazione di classe.

TECNOLOGIA/INFORMATICA

Per gli alunni diversamente abili che presentano difficoltà espressivo-comunicative e per quelli invece che presentano abilità e competenze più evolute, le insegnanti ritengono valido l'utilizzo del P.C come mezzo comunicativo-espressivo e apprenditivo, poiché attraverso l'uso di software didattici specifici, il soggetto d.a. può essere motivato e facilitato nei processi espressivi e apprenditivi.