

**CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA
STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Sa usare carte geo-storiche e inizia a usare strumenti informatici con la guida</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Uso delle fonti</i> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Comprendere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare graficamente su fasce temporali fatti ed eventi legati alla sua esperienza e storia personale. • Sa esporre i propri vissuti utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali. • Utilizza in modo appropriato gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). • Sa individuare i rapporti di successione e contemporaneità tra fatti e situazioni partendo dal vissuto di bambino per arrivare alla storia dell'uomo. • Sa cogliere i nessi di casualità tra azioni e situazioni. • Conosce ed usa fonti di diverso tipo per ricostruire la storia. • Conosce ed utilizza i principali concetti storici: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc... • Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. • Individua analogie e differenze tra quadri storico sociali diversi lontano nel tempo e nello spazio.

<p>dell'insegnante.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati. Produce semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia della umanità (dal paleolitico alla fine del mondo antico) con possibilità di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano, con possibilità di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc...</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici temporali.</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espone verbalmente e per iscritto concetti e conoscenze appresi in modo coerente. • Inizia a utilizzare la terminologia specifica della disciplina. • Inizia a utilizzare i concetti appresi attraverso disegni, brevi testi scritti e risorse digitali.
---	---	--